

Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор  А.А. Солонкин
« 29 » 08 20 20 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОПАТОЛОГИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Брянск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО «БГУОР».

Разработчики:

Ковтун Нина Васильевна - педагог-психолог ФГБУ ПОО «БГУОР»

Рецензенты:

Гречаник Раиса Николаевна - кандидат педагогических наук, методист ФГБУ ПОО «БГУОР»

Рассмотрена на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от « 29» августа 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Ковтун Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ А.Н. Моисеев

« _____ » _____ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной психологии и психопатологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 – адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы специальной психологии и психопатологии» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- способствовать формированию у студентов научного мировоззрения;
- способствовать овладению студентами основными теоретическими психологическими знаниями, необходимыми им в будущей педагогической деятельности в области адаптивного физического воспитания и спорта;
- содействовать формированию у студентов умения применять полученные знания в условиях занятий адаптивной физической культурой и спортивной тренировки, в соревнованиях.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики людей с ограниченными возможностями;
- раскрытие содержания индивидуально-психологических особенностей и возрастных особенностей человека с ограниченными возможностями;
- создание у студента целостного представления о человеке с ограниченными возможностями как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте деятельности;
- формирование умения использования теоретических знаний об индивидуально-психологических особенностях человека с ограниченными возможностями в практической спортивной и педагогической деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- планировать, организовывать и проводить разнообразные формы занятий с учетом возрастных, психофизиологических и морфофункциональных особенностей занимающихся с ограниченными возможностями;
- применять знания по специальной психологии при решении педагогических задач.

знать:

- объект, предмет и задачи специальной психологии; методы специальной психологии;
- причины, определяющие отклонения в психическом развитии; факторы психического развития ребенка;
- понятие о дефекте, виды и типы дезадаптации; классификацию дизонтогенеза В. В. Лебединского;
- классификации нарушений слуха; причины стойких нарушений слуха у детей; индивидуально-психологические особенности личности детей с дефектом слуха;
- понятия тотальной и частичной слепоты; особенности эмоционально-волевой и познавательной сфера слепых людей;

- классификации нарушений речи; причины нарушений; особенности психического развития и эмоционально-волевой сферы детей с недостатками речи;
- общая характеристику детей с ДЦП; причины ДЦП; основные формы ДЦП; особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП;
- особенности детей с задержкой психического развития; классификацию задержек психического развития; особенности психической деятельности детей с задержкой психического развития;
- понятие умственной отсталости; классификации умственной отсталости; особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка;
- понятие аутизм; классификацию состояний по степени тяжести РДА; особенности эмоционально-волевой и познавательной сферы детей с синдромом РДА;
- понятие неврозов; классификацию неврозов;
- предмет и задачи психопатологии; классификацию МКБ-10;
- понятие психопатии; классификации психопатий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия (семинары)	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Рефераты:	10
Работа с нормативной и справочной литературой	не предусмотрено
Выполнение индивидуальных заданий: <i>систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к темам практикумов, составленных преподавателем; подготовка рефератов</i>	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы специальной психологии и психопатологии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы специальной психологии		34/20	1-2
<p>занятие 1: Тема 1.1. Предмет, задачи и методы специальной психологии</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие об аномальном развитии. Причины, определяющие отклонения в психическом развитии. Связь специальной психологии с другими науками. Взаимосвязь общей и специальной психологии. Проблемы, связанные с выделением тифло-, сурдо- и олигофрено-, психологии из общей психологической науки. Основные методы специальной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, тестирование и др. Специфика использования методов, диагностических и обучающих методик в специальной психологии.</p>	2	1-2
<p>занятие 2: Тема 1.2. Классификация психического дизонтогенеза</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие нормы: статистическая норма, функциональная норма, идеальная норма. Условия нормального развития ребенка. Факторы психического развития ребенка. Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект. Классификация дизонтогенеза В. В. Лебединского: общее стойкое недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитное развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие.</p>	2	1-2
<p>занятие 3: Тема 1.3. Особенности психоэмоциональной сферы детей с задержкой психического развития</p>	<p>Содержание учебного материала: Причины, приводящие к задержке психического развития. Классификации задержек психического развития. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения. ЗПР церебрально-органического происхождения. Общее состояние психических процессов у детей с ЗПР. Патологические особенности внимания. Отсутствие готовности к интеллектуальному усилию. Мышление. Особенности речевого развития. Незрелость эмоционально-волевой сферы.</p>	2	2
<p>занятие 4: Тема 1.4. Особенности психического развития умственно отсталых лиц</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие умственной отсталости. Классификации умственной отсталости. Дебильность. Имбецильность. Идиотия. Характеристика личности умственно отсталого ребенка. Особенности познавательной деятельности, памяти и внимания при умственной отсталости. Особенности эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей. Соотношение речи и</p>	2	1-2

	мышления.		
	Самостоятельная работа по теме 1.4.1: «Нетрадиционные формы работы с аномальными детьми» Реферат.	4	1
занятие 5: Тема 1.5. Особенности деятельности детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью	Содержание учебного материала: Несформированность регуляции деятельности. Отставание в формировании мотивационно-потребностной и операционально-технической составляющей деятельности. Задержка в смене ведущих деятельностей.	2	2
	Самостоятельная работа по теме 1.5.1: «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с умственной отсталостью и задержкой психического развития» Реферат.	3	1
занятие 6: Тема 1.6. Особенности психического развития лиц со слуховой депривацией	Содержание учебного материала: Классификация нарушений слуха. Причины стойких нарушений слуха у детей. Специфические средства общения глухих. Сопутствующие заболевания при глухоте и тугоухости. Роль речи в формировании личности ребенка с дефектом слуха. Индивидуально-психологические особенности личности детей с дефектом слуха. Развитие познавательных процессов у детей со слуховой депривацией. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с дефектом слуха.	2	2
	Самостоятельная работа по теме 1.6.1: «Коррекционно-педагогическая работа с неслышащими и слабослышащими детьми» Реферат.	3	1
занятие 7: Тема 1.7. Особенности деятельности незлышащих и слабослышащих лиц	Содержание учебного материала: Развитие предметной деятельности. Сюжетно-ролевая игра. Педантичность, стереотипность действий. Учебная деятельность. Медленное формирование учебных действий. Трудность реализации действия контроля. Трудовая деятельность. Ограничения в подборе и рекомендации профессий.	2	2
занятие 8: Тема 1.8. Особенности психического развития незрячих и слабовидящих детей	Содержание учебного материала: Роль зрения в жизнедеятельности человека. Нарушения в ориентировочной и коммуникативной деятельности. Понятия тотальной и частичной слепоты. Слабовидящие. Рано и поздно ослепшие. Основные причины нарушения зрительного анализатора. Эмоционально-волевая сфера слепых. Развитие познавательных процессов при слепоте и слабовидении.	2	1

	Своеобразие мыслительных операций при нарушенном зрении. Формирование понятий у слепых и слабовидящих.		
занятие 9: Тема 1.9. Особенности деятельности незрячих и слабовидящих детей	Содержание учебного материала: Замедленное формирование различных форм деятельности. Трудности организации совместной деятельности. Организационно-волевая сторона учебной деятельности. Роль и значение деятельности в процессе компенсации слепоты и слабовидения.	2	2
	Самостоятельная работа по теме 1.9.1: <i>«Социально-трудовая реабилитация инвалидов по зрению»</i> Реферат.	3	1
занятие 10: Тема 1.10. Особенности психического развития лиц с тяжелыми нарушениями речи	Содержание учебного материала: Классификация нарушений речи. Клинические формы нарушений речи. Дислалия. Ринолалия. Ринофония. Дисфония. Дизартрия. Алалия. Афазия. Дисграфия. Дислексия. Причины нарушений. Особенности психического развития. Эмоционально-волевая сфера. Особенности развития личности.	2	2
занятие 11: Тема 1.11. Особенности психического развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала: Общая характеристика детей с ДЦП. Причины ДЦП. Степени тяжести нарушений двигательных функций. Основные формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма. Характеристика речевых расстройств. Особенности познавательной деятельности детей с ДЦП. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.	2	2
занятие 12: Тема 1.12. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП	Содержание учебного материала: Замедленное или неравномерное формирование различных форм деятельности. Специфичность организации трудовой деятельности: самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда. Негативное влияние стиля семейного воспитания на развитие различных видов деятельности. Формирование мелкой моторики. Тесное сочетание учебно-воспитательного процесса с лечебно-восстановительными мероприятиями.	2	2
	Самостоятельная работа по теме 1.12.1: <i>«Профессиональная ориентация. Социальная адаптация и реабилитация»</i> Реферат.	3	1
занятие 13: Тема 1.13. Ранний	Содержание учебного материала: Понятие аутизма. Проявления синдрома РДА.	2	1-2

<i>детский аутизм</i>	«Экстремальное» одиночество. Стереотипность в поведении. Задержка речевого развития. Раннее проявление расстройств. Классификация состояний по степени тяжести РДА. Особенности развития познавательной сферы. Повышенная сенсорная и эмоциональная чувствительность. Особенности эмоционально-волевой сферы. Формирование страхов.		
занятие 14: Тема 1.14. Особенности деятельности детей с РДА	Содержание учебного материала: Игнорирование игрушки. Манипулирование неигровыми предметами, дающими сенсорный эффект. Некоммуникативная игра. Неустойчивость ролевой игры. Трудности формирования произвольности, аутистические установки, страхи препятствуют формированию учебной деятельности. Игротерапия. «Холдинг-терапия». Выработка подходов к «домашней коррекции». Разработка индивидуальных программ физического развития.	2	1-2
	Самостоятельная работа 1.14.1: <i>«Некоммуникативная речь детей с РДА»</i> Реферат.	4	1
занятие 15: Тема 1.15. Неврозы: неврастения	Содержание учебного материала: Понятие неврозов. Пограничные психические состояния. Осознание состояния. Способность к адаптации. Обратимость состояния. Классификация неврозов. Неврастения: характеристика состояний и нарушений. Повышенная раздражительность. Возбудимость. Быстрая истощаемость. Вегетативные расстройства.	2	1-2
занятие 16: Тема 1.16. Неврозы: истерия	Содержание учебного материала: Характеристика истерического невроза. «Великая симулянтка». Психические расстройства. Моторные расстройства. Сенсорные расстройства. Вегетативные расстройства. Нарочитость проявлений. Обратимость состояния при гипнозе.	2	1-2
занятие 17: Тема 1.17. Невроз навязчивых состояний	Содержание учебного материала: Характеристика навязчивых состояний. Навязчивые страхи - фобии. Канцерофобии. Кардиофобии. Клаустрофобии. Агарофобии. Навязчивые мысли - obsessions. Навязчивые действия – импульсии. Этапы формирования невроза. Вегетативные проявления. Ритуалы. Типы течения невроза навязчивых состояний.	2	2
Раздел 2. Основы психопатологии		26/10	1-2
занятие 18: Тема 2.1. Психопатии и акцентуации характера	Содержание учебного материала: Понятие психопатии, акцентуации характера; общее и различное между психопатией и акцентуацией характера. Факторы, обуславливающие психопатию и акцентуации характера.	2	1-2

<p>занятие 19: Тема 2.2. Возбудимая психопатия и акцентуация характера</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности проявления: легкая возбудимость, двигательное беспокойство, перепады настроения. Самоутверждение среди слабых сверстников, младших, агрессивность, злобность. «Слабое место» - болезненное самолюбие.</p>	2	1-2
<p>занятие 20: Тема 2.3. Истерическая психопатия и акцентуация характера</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности проявления: демонстративность, завышенная самооценка, склонность к выдумкам, преувеличению, фантазированию; коммуникабельность, раскованное мышление, поверхностность, непостоянство, трусость. «Слабое место» - жажда признания.</p>	2	1-2
<p>занятие 21: Тема 2.4. Циклоидная и лабильная психопатии и акцентуации характера</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности проявления циклоидной психопатии: беспричинная чередование периодов настроения, перепады в работоспособности. «Слабое место» - период пониженного настроения. Особенности проявления лабильной психопатии: очень частая смена настроения в течение одного дня, спровоцированные чем-то болезненным для них. «Слабое место» - обостренная восприимчивость.</p>	2	1-2
<p>занятие 22: Тема 2.5. Астеническая психопатия и акцентуация характера</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности проявления: нервная слабость, повышенная утомляемость. Раздражительность, пониженная самооценка, склонность к самоанализу, навязчивые страхи. «Слабое место» - ответственность.</p>	2	1-2
<p>занятие 23: Тема 2.6. Гипертимная и гипотимная психопатии и акцентуаций характера</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности проявления гипертимной психопатии: постоянно повышенное настроение и безудержный оптимизм, коммуникативность, доброжелательность. «Слабое место» - подавление самостоятельности и инициативности. Особенности проявления гипотимной психопатии: постоянно пониженное настроение, пессимизм, замкнутость, самоедство. «Слабое место» - предъявление завышенных требований.</p>	2	2
<p>занятие 24: Тема 2.7. Шизоидная психопатия и акцентуация характера</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности проявления: эмоциональная холодность, скрытность, патологическая замкнутость, оторванность от реальности, необычность увлечений, отсутствие потребности в общении. «Слабое место» - запреты и попытки вторгнуться в его внутренний мир.</p>	2	2
<p>занятие 25: Тема 2.8. Эпилептоидная психопатия и акцентуация</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности проявления: повышенная возбудимость в сочетании со взрывчатостью, злобностью, злопамятностью, мстительностью. «Слабое место» - все, что посягает на авторитет и ущемляет самолюбие.</p>	2	2

<i>характера</i>	Самостоятельная работа по теме: «Модели психопатий К. Леонгарда, А.Е. Личко» Реферат.	4	1
занятие 26: Тема 2.9. Патологические нарушения личности	Содержание учебного материала: Шизофрения. Эпилепсия. Маниакально – депрессивный синдром.	2	2
занятие 27: Тема 2.10. Стресс и посттравматический стресс у детей	Содержание учебного материала: Селье Г. – концепция стресса. Стадии адаптационного синдрома: реакция тревоги; стадия резистентности; стадия истощения. Эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Регрессивное поведение – симптом ПТСР. В дошкольном возрасте - энурез; страх разлуки с родителями; страх перед незнакомыми людьми; утрата имеющихся навыков; раздражительность. В школьном – проблемы в учебе, общении, нарушения поведения от депрессии до агрессии, соматические жалобы.	2	2
занятие 28: Тема 2.11. Суициды. Основные защитные механизмы личности.	Содержание учебного материала: Основные защитные механизмы личности: вытеснение, проекция, перенос, бегство, сублимация; замещение; рационализация; реактивное образование; регрессия; отрицание.	2	1-2
	Самостоятельная работа по теме 2.11.1: «Защитные механизмы в различных теориях личности». Реферат.	2	1
занятие 29: Тема 2.12. Психотерапия как метод работы с «особыми» детьми	Содержание учебного материала: Понятие психотерапии, различные формы психотерапии: игротерапия, сюжетные игрушки, игровые предметы с фиксированной функцией, неоформленные игровые предметы, пескотерапия,. Понятие арттерапии. Виды арттерапии: рисуночная терапия; музыкальная терапия; библиотерапия; сказкотерапия; драматерапия; танцевальная терапия. Свободное рисование. Рисование на заданную тему. Совместное рисование. Завершение рисунка группой. Портреты членов группы. Диалог в рисовании. Автопортрет.	2	1-2
	Самостоятельная работа по теме 2.12.1: «Различные техники психотерапевтического общения» Реферат.	4	1
занятие 30: Обобщающее занятие		2	

Итого:

90/60/30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя,
- набор таблиц, медиатека;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор, сканер, принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 176 с.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 295 с.

Дополнительные источники:

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 330 с.

4. Колосова, Т.А. Психология детей с нарушением интеллекта/ т.А. Колосова, Д.Н. Исаев, - М.: Юрайт,- 2019. – 157 с.

5. Детская патопсихология: Хрестоматия /Сост. Н.А.Белопольская / М.: Когита-Центр, 2000. – 458 с.

6. Зейчарник Б.В. Психология личности: норма и патология. М: Институт практической психологии, 1998. – 244 с.

7. Практикум по посттравматическому стрессу. Н. В. Тарабарина. – СПб.: Питер, 2001. – 277 с.

8. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, - 2003. – 480 с.

9. Еникеева, Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний / Д.Д. Еникеева. - М: Академия, 1998. – 348 с.

Интернет-источники:

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.psychologi.net.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. По итогам обучения дисциплины – зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
анализировать фактический и статистический материал, делать на основе анализа выводы	Фронтальный и индивидуальный опрос, реферат, экспертная оценка выполнения практико-ориентированных сообщений
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения педагогических задач, оценивать их эффективность и качество	Фронтальный и индивидуальный опрос, защита реферата, экспертная оценка выполнения работы
Усвоенные знания:	
Основные причины, определяющие отклонения в психическом развитии; факторы психического развития ребенка;	Фронтальный и индивидуальный опрос, экспертная оценка выполнения практико-ориентированных сообщений, реферат
Понятие о дефекте, виды и типы дезадаптации; классификация дизонтогенеза В. В. Лебединского	Фронтальный и индивидуальный опрос, защита реферата, экспертная оценка практико-ориентированных сообщений
Особенности проявления психопатий у детей, формы работы с анамальными детьми	Фронтальный и индивидуальный опрос, экспертная оценка практико-ориентированных сообщений, реферат

Разработчик:

____ БГУОР _____ педагог-психолог _____ Ковтун Н.В. _____

Эксперты:
